



KOULUPORTTI AUKENEE



**TERVETULOA LAHDEN
RUDOLF STEINER
-KOULUUN!**



LAHDEN RUDOLF STEINER -KOULU



Eeronkatu 2a
15900 Lahti
koulusihteeri puh. 010 321 2600
Oppilaspaikkoja voi tiedustella
koulusihteeriltä
kanslia@lahdensteiner.fi
www.lahdensteiner.fi

SISÄLLYS

1. Tervetuloa kouluun!	4
2. Koulun hallinto	6
3. Iltapäiväkerho Pihlaja.....	6
4. Kehityksen seitsenvuotiskausista	7
5. Alaluokkien elämää.....	8
6. Arviointi.....	10
7. Arjen ja juhlan vuorottelu.....	11
8. Kodin ja koulun välinen yhteistyö	11
9. Kouluvalmiudet	12
10. Koulutarvikkeet.....	12
11. Oppilashuolto	13
12. Turvallisuutta ja työrauhaa.....	13
13. Oppilaiden tuominen ja hakeminen.....	14
14. Koulun ja tuntien alkamisajat	14
15. Kirjallisuutta ja linkkejä.....	15





1. TERVETULOA KOULUUN!

Steinerkoulu on toiminut Lahdessa vuodesta 1970 alkaen. Nykyisin koulu toimii Jalkarannassa arkkitehti Pauli Lindströmin suunnittelemassa koulurakennuksessa. Perusopetus ja lukio ovat samassa rakennuksessa. Päiväkoti ja esiluokka toimivat Tapanilassa omassa rakennuksessaan. Steinerkoulu on koko kouluajan kattava yhtenäiskoulu, johon kuuluvat esiluokka, perusopetusluokat ja lukio.

Vuonna 2011 Suomessa on 25 steinerkoulua ja 40 päiväkotia. Maailmalla kouluja löytyy kaikista maanosista. Steinerkoulut noudattavat samoja periaatteita, mutta jokaisella koululla on omat paikalliset piirteensä.

Steinerkoulun opetussuunnitelma on kokonaisuus eskarilaisesta abiksi. Opetussuunnitelma eroaa peruskoulun opetussuunnitelmasta, mutta päättöarvioinnin kriteerit ovat samat. 9. luokan päättötodistus vastaa peruskoulun päättötodistusta ja lukiolaiset osallistuvat valtakunnallisiin ylioppilaskirjoituksiin.

Steinerkoulun perustana ovat vanhat, klassiset arvot: pyrkimys tiedossa totuuteen, tunteissa kauneuteen ja teoissa hyvyteen. Tavoitteena on kasvattaa oppilaita niin, että he arvostavat ja ymmärtävät luontoa sekä toisia ihmisiä, ovat kiinnostuneita elämästä, muodostavat omia mielipiteitä ja osaavat toimia vastuuntuntoisesti yhteiskunnassa. Koulussa kunnioitetaan yksilöllisyyttä ja kasvatetaan yhteisöllisyyteen. Opetusmenetelmissä painotetaan taiteellisuutta, käytännöllisyyttä, elämyksellisyyttä ja toiminnallisuutta.

Välitunneilla samassa pihassa touhuavat niin pienet alaluokkalaiset, itseään etsivät murosikäiset kuin seesteisemmät lukiolaiset. Yhteisöllisyyttä vahvistavat monenlaiset yhtei-



set juhlat ja tapahtumat sekä oppilaiden väliset yhteistyömuodot. Steinerkoulu on edelläkävijä yhtenäiskouluajattelussa. On harvinaista ja arvokasta, että lukiolaiset voivat seurata alaluokkalaisten kouluelämää ja nuoremmat saavat ihailta vanhempia opiskelijoita.

Steinerpedagoginen ihmiskuva ja kehityskäsitys perustuvat Rudolf Steinerin tutkimuksiin. Niissä on paljon yhteneväisyyksiä suomalaisen kasvatustajattelen perinteen kanssa, kuten Snellmanin näkemyksiin ihmisen henkisen kasvun vaiheista, Cygnaeuksen ajatuksiin käden työn korvaamattomasta arvosta sekä Topeliuksen ja Hollon ajatuksiin luovan mielikuvituksen merkityksestä.

Steinerkoulujen luokanopettajilla on joko steinerkoulun opettajakelpoisuus tai valtakunnallinen luokanopettajan kelpoisuus sekä perehtyneisyys steinerpedagogiikkaan. Koulun aineopettajilla on samat kelpoisuusvaatimukset kuin muillakin aineopettajilla. Lisäksi edellytetään steinerpedagoginen perehtyneisyys.

Opetus ja koulu yhteisön toiminta luovat kehityksen tavoitteelle, joka vanhemmista ja meistä opettajista on se kaikkein keskeisin: että lapsista kasvaa hyviä ihmisiä. Tähän tarvitaan meitä kaikkia. Tarvitaan vanhempien ja opettajien yhteistyötä, jotta voimme tarjota suojaisan harjoittelukentän, jossa lapset voivat kasvaa omaksi itsekseen, omaan mittansa.

Kasvatus ja opetus ovat ratkaisevassa asemassa ihmiskunnan tulevaisuuden muodostumisessa. Ihmisoikeudet, kansainvälinen yhteisymmärrys, suvaitsevaisuus ja rauha saavutetaan, kun ymmärrämme kasvatuksen ja opetuksen tärkeyden ja mahdollisuudet. Ne ideat ja ihanteet, jotka rakentavat tulevaisuutta, herätetään lapsissamme tänään.

2. KOULUN HALLINTO

Lahden Rudolf Steiner -koulu on steinerpedagogiikkaa toteuttava yksityinen koulu, jota Lahden Rudolf Steiner -koulun Kannatusyhdistys ry. ylläpitää. Koulun hallinnosta huolehtivat opettajakunta ja johtokunta. Johtokunta hoitaa talous- ja henkilöstöhallintoon, opettajakunta kasvatukseen ja opetukseen liittyvät asiat. Toiminnassa painotetaan ihmisystävällisiä arvoja sekä noudatetaan lainsäädäntöä ja johtosäännössä määriteltyjä periaatteita.

Koulun taito- ja taideaineiden kustannusten kattamiseksi vanhemmat maksavat koulumaksun, joka on perusopetuksessa 140 euroa/oppilas/lukukausi ja lukiossa 200 euroa/oppilas/lukukausi (lukuvuonna 2011-2012). Varoja kerätään myös järjestämällä erilaisia tapahtumia, kuten lastenjuhlia ja myyjäisiä, suurkirpputori ja merirosvoristeily. Yhteistyömuotoja vanhempien ja opettajien kesken on useita.

Perusopetuksen jälkeen oppilaan toivotaan jatkavan opintoja steinerlukiossa. Lahden Steinerlukion ylioppilaskirjoitusten tulokset ovat olleet selvästi valtakunnallista keskitasoa parempia. Lehdistön rankinglistoilla sijoitus on kuitenkin vain kohtuullinen. Tämä selittyy sillä, että koulun opetuksen järjestämisluvan alla toimii myös viisi muuta steinerlukiota. Ne ovat Jyväskylässä, Kuopiossa, Porissa, Turussa ja Lappeenrannassa. Lukiomme vertailuluku koostuu kuuden eri lukion yhteisluvuista ja se ilmoitetaan koulumme nimen alla. Valitettavasti tämä yhteistulos antaa vääristyneen kuvan kunkin yksittäisen lukion tasosta.

3. ILTAPÄIVÄKERHO PIHLAJA

Koululaisten iltapäiväkerho toimii pientalossa koulun takapihalla. Rakennus ja sitä ympäröivä piha-alue tarjoavat kodinomaiset puitteet kerholle. Iltapäiväkerho toimii koulupäivisin klo 11 – 16.30 ja se on tarkoitettu lähinnä koulun 1. ja 2. luokan oppilaille.



6



4. KEHITYKSEN SEITSENVUOTISKAUSISTA

Steinerpedagogiikka ei ole mikään valmis oppirakennelma, vaan se on moneen suuntaan kehittyvä lähestymistapa ihmisen kasvuun ja kasvatukseen. Yhtenä ajattelun lähtökohtana on, että ihmisen kehitys etenee suunnilleen seitsemän vuoden jaksoissa läpi koko elämän ja jokaisella kehitysjaksolla on oma ainutlaatuinen tehtävänsä. Ensimmäiseen seitsenvuotiskauteen liittyy toiminnallisuus ja jäljitteleminen. Tahtovoimat jylläävät ja lapsen tunteita aamusta iltaan sekä jäljittelee leikeissään kaikenlaisia asioita. Hampaiden vaihtuminen ja koulun alkaminen aloittavat toisen seitsenvuotiskauden, jolloin eläytymiskyky, mielikuvitus, muisti, rytmisyys ja tunteet ovat vahvasti esillä. Kolmatta seitsenvuotiskautta leimaa ajattelun kehittyminen.

Mahdollisuuksien mukaan sama luokanopettaja opettaa oppilaita luokkien 1-8 ajan. Näin opetuksessa pystytään liittämään joustavasti eri oppiaineita ja -sisältöjä toisiinsa. Oppiminen tapahtuu paljon tunteiden ja elämysten herättämisen kautta. Vielä ei painoteta käsitteellistä ja analyttistä opetusta, vaan lähtökohtana on taiteellinen työskentely, kädentaitojen kehittäminen ja tarkka havainnointi. Taiteellisuus ja yhdessä tekeminen opettaa suvaitsevaisuutta, erilaisuuden ymmärtämistä ja aloitekykyä.



7

5. ALALUOKKIEN ELÄMÄÄ

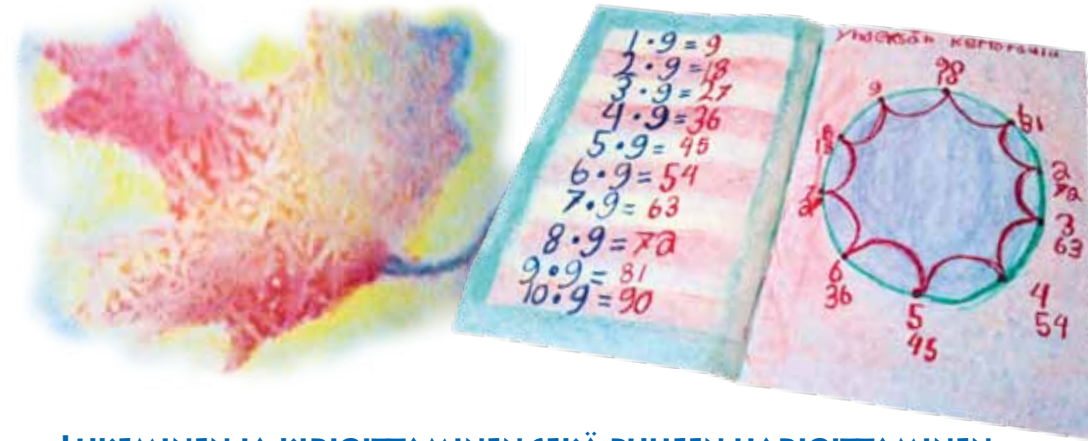
Koulukypsyyden saavuttanut lapsi oppii luontevasti eläytymällä ja jäljittelemällä. Oppituntien rakenne sisältää toiminnan ja vastaanottamisen vuorottelua. Oppisisältöjä opiskellaan käytännönläheisesti ja luovasti. Pääasiallisesti oppiminen tapahtuu tekemällä, kokemalla ja oivaltamalla itse.

Alkuopetuksessa opetellaan lukemista, kirjoittamista, laskentaa, englantia, saksaa, uskontoa, piirtämistä, maalaamista, muotopiirustusta, muovailua, huilunsoittoa, liikkumista, käsitöitä ja eurytmiaa. Uskonnonopetus on lapsen oman uskontokunnan mukaista. Koulun opetussuunnitelmaan voi tutustua tarkemmin koulun kotisivuilla www.lahdensteiner.fi.

Oppilaat saavat kotitehtäviä alaluokilta alkaen ja kodin tehtävänä on huolehtia, että tehtävät tehdään huolellisesti. Kotitehtävät tulee tehdä hyvissä ajoin ennen nukkumaanmenoa. Jos oppilas ei suoriudu kotitehtävistään, niin asiasta tulee heti keskustella luokanopettajan kanssa, jotta tarpeellinen tuki voidaan järjestää.

KERTOMUSAINEISTO

Kullakin luokalla käydään läpi ikäkaudelle sopivaa kertomusaineistoa. Ensimmäisellä luokalla kertomusaineistona ovat kansansadut, vuodenaikoihin ja ympäristöön liittyvät tarinat sekä moraalitytöt. Niiden kautta lapsi eläytyy inhimillisiin kysymyksiin oikeasta ja väärästä, hyvästä ja pahasta. Toisella luokalla lapsi kohtaa eläinsatujen kautta erilaisia sieluntunnelmia, kuten ketun oveluutta, pöllön viisautta ja jäniksen nokkeluutta. Toisella luokalla kerrotaan myös vanhoja legendoja, jotka kuvaavat ihmisten korkeampia pyrkimyksiä.



LUKEMINEN JA KIRJOITTAMINEN SEKÄ PUHEEN HARJOITTAMINEN

Kirjoittamaan oppimisessa edetään mielikuvien kautta kirjaimiin, kirjaimista kirjoittamiseen ja kirjoittamisen kautta lukemiseen. Oppilaat työstävät omia työvihkojaan. Lukemista ja kirjoittamista harjoitellaan aktiivisesti eri tavoin koko alkuopetuksen ajan. Kuorossa lausutaan runoja ja loruja erilaisia rytmejä painottaen ja huolellisesti artikuloiden. Rytmejä harjoitellaan myös taputtaen ja polkien.

VIERAAT KIELET

Ensimmäiseltä luokalta alkaen opetellaan englantia ja saksaa. Oppiminen sujuu jäljittelemällä ja toistamalla kuin huomaamatta. Opetuksessa käytetään paljon lauluja, loruja ja vuoropuheluita. Ruotsin opiskelu alkaa 7. luokalla.

LASKENTO

Laskeminen liitetään aluksi konkreettisuuteen. Pienellä lukualueella opetellaan neljä peruslaskutapaa. Lukukäsitteen ymmärtämistä harjoitellaan. Kertotauluja harjoitellaan rytmisesti liikkuen, taputtaen ja tömistäen. Laskemisessa edetään aluksi kokonaisuudesta osiin.

MUOTOPIIRUSTUS

Muotopiirustus on steinerkoulujen oma oppiaine. Muotopiirustus kehittää silmän ja käden yhteistyötä ja hahmotuskykyä. Aluksi työstetään suoran ja kaaren eroa, myöhemmin muodot muuttuvat yhä haasteellisemmiksi peilikuvien, ristiinmenojen, solmujen ja geometristen muotojen piirtämiseksi.

MUSIIKKI

Musiikki kuuluu jokaiseen koulupäivään. Päivä aloitetaan ns. rytmisellä osuudella, jossa musiikilla, rytmeillä, laululla ja puheella on vahva sija. Soittaminen aloitetaan huilulla ja rytmisoittimilla.

EURYTMIA

Eurytmia on steinerkoulujen oma oppiaine. Se on liikuntataiteen muoto, jossa liikkeen ja elein ilmennetään puhetta, runoja ja musiikkia. Eurytmiatunneilla harjoitetaan hahmottamista, tasapainoa, keskittymiskykyä, muotojen ja suuntien tajua. Tunneilla käytetään kevyitä eurytmiatossuja, ja pienimmät oppilaat käyttävät eurytmiaapukuja.





LIIKUNTA

Liikunta liitetään vuodenaikojen mukaan muuhun opetukseen. Metsäretkillä leikitään, pelataan ja liikutaan monipuolisesti. Oppiaineena koululiikunta on lukujärjestyksessä kolmannella luokalla. Koulun oppilaiden ja vanhempien sekä Liisa ja Sakari Pylvänäisen rakentama Lepakko-laavu läheisellä harjulla on oiva metsäretkikohde.

KÄDENTÄIDOT

Alkuopetuksessa pojat ja tytöt opettelevat neulomaan ja virkkaamaan. Laadukkaat materiaalit kehittävät kauneuden tajua ja herättävät laatu-kokemuksia. Kädentyöt tuottavat onnistumisen kokemuksia sekä opettavat arvostamaan omaa ja toisen tekemää työtä. Perehtyessään perinteisiin käsityömenetelmiin oppilas voi kokea kuuluvansa sukupolvien pitkään ketjuun.



NÄYTELMÄT

Yksi näkyvä taiteellisen toiminnan muoto ovat näytelmät. Pienempiä näytelmiä ja esityksiä on joka luokalla. Suuremmat perusopetuksen näytelmät ovat yleensä luokilla 5 ja 8, lukiossa 12. luokalla.

6. ARVIOINTI

Arvioinnin lähtökohtana on kunkin oppilaan oman erityislaadun tunnistaminen ja suoritusten vertaaminen vain lapsen omiin tietoihin, taitoihin ja mahdollisuuksiin. Oppilaita ei aseteta luokassa paremmuusjärjestykseen. 1., 2. ja 3. luokan lopussa oppilaan huoltaja saa sanallisen lausunnon oppilaan edistymisestä. Oppilaat itse saavat runon, jonka tavoitteena on kannustaa oppimista ja tukea kokonaiskehitystä. Oppilaat opettelevat runonsa ulkoa ja lausuvat sen seuraavana vuonna luokalle. 7. luokasta alkaen oppilaat saavat sanallisen lausunnon lisäksi numeroarvostelun. Lukiossa on kurssiarviointi.



7. ARJEN JA JUHLAN VUOROTTELU

Koulussa eletään vahvasti vuodenkierron rytmissä. Vuoden juhlia vietetään yhteisesti ja/tai luokittain. Juhlien valmistelu ja vietto katkaisevat arkista aherrusta ja lisäävät yhteenkuuluvuuden tunnetta. Myös vanhemmat ovat mahdollisuuksien mukaan tervetulleita yhteisiin juhlahetkiin.

- Syksyllä mikkelin aikaan vietetään sadonkorjuun ja rohkeuden juhlaa.
- Marraskuussa muistetaan ja kiitetään isiä sekä Martin päivän aikaan valaistaan lyhdyillä pimeyttä.
- Adventtiin valmistaudutaan noutamalla valo adventtispiraalista.
- Joulukuussa juhlistetaan Suomen itsenäisyyttä sekä ihastellaan kaunista ja avuliasta Lucia-neitoa.
- Joulua valmistaudutaan vastaanottamaan yhteisessä joulujuhlassa.
- Helmikuussa muistetaan ystäviä, vietetään karnevaalit ja juhlitaan Kalevalan päivää.
- Keväällä iloitaan pääsiäisestä ja keväästä.
- Toukokuussa muistetaan ja kiitetään äitejä.
- Kevätjuhlassa riemuitaan alkavasta lomasta ja hienosti menneestä kouluvuodesta.
- Kouluvuoden aikana ihastellaan erilaisia esityksiä koulussa tai muualla.
- Vietetään synttäreitä.

8. KODIN JA KOULUN VÄLINEN YHTEISTYÖ

Lapsi elää samaan aikaan kodin ja koulun vaikutuspiirissä, joten vanhempien ja opettajien välinen yhteistyö on tärkeää. Yhteinen kasvatustehtävä perustuu luottamukseen ja avoimuuteen. Yhteistyömuotoja ovat mm. tiedottaminen, kotikäynnit, vanhempainillat, tapaamiset, tapahtumat, juhlat ja retket. Tapaamisten järjestelyssä aloitteentekijänä voi olla opettaja, huoltaja tai vanhemmat. Luokkakokouksissa vanhempainiltoja järjestetään useita lukuvuoden aikana. Niissä käsitellään mm. luokan ajankohtaisia asioita ja tutustutaan pedagogiikkaan. Opettajien pyrkimyksenä on oppia tuntemaan kaikki oppilaansa mahdollisimman hyvin.

9. KOULUVALMIUDET

Seitsemänvuotiaana lapsen motoriset taidot, kielellinen kehitys ja sosiaaliset valmiudet vastaavat yleensä koulunkäynnin edellytyksiä. Seuraavia asioita voi kuitenkin harjoitella myös kotona.

Koulussa on hyvä olla, kun osaan olla hyvä kaveri.

- osaan olla ryhmän jäsen
- muistan tervehtiä ja kiittää
- huomioin toiset ja autan kaveria
- käyttäydyn kohteliaasti

Koulussa on hyvä olla, kun osaan huolehtia omasta ja yhteisestä hyvinvoinnista.

- osaan pukeutua
- osaan ruokailla siististi
- huolehdin puhtaudesta
- huolehdin työskentely-ympäristöstä

Koulussa on hyvä olla, kun osaan seurata annettuja ohjeita.

- jaksan kuunnella ja keskittyä
- suoritan tehtävät loppuun
- olen oppimishaluinen
- tottelen opettajia



10. KOULUTARVIKKEET

Koululaisen tärkeä tunnusmerkki on tietysti reppu, joka on mukava saada jo ennen koulun alkua. Muita koulutarvikkeita ei tarvitse, eikä kannata etukäteen hankkia. Opettaja kyllä kertoo, mitä tarvitaan ja mitä hankitaan. Luokan vaatenaulakoon jokaiselle oppilaalle hankitaan kori, johon laitetaan käsiineet, pipo, hanskat ja huivi. Koska ulkokengät jätetään aina eteiseen, on jokaisella oppilaalla oltava sisäkengät. Turvallisuuden vuoksi on tärkeää, että ne pysyvät hyvin jalassa eivätkä luista. Jokainen tuo oman essun suojaamaan vaatteita maalauksen ja muovailun ajaksi. Musiikkitunneilla soitetaan aluksi pentatonista huilua. Niiden hankkimisesta luokanopettaja antaa tarkempia tietoja.



11. OPPILASHUOLTO

Oppilashuollon tehtävänä on edistää koulu yhteisön ja oppilaiden hyvinvointia, huolehtia oppimisen perusedellytyksistä, oppilaiden opillisista tuloksista ja tasapainoisesta kasvusta sekä kehityksestä. Oppilashuoltotyö perustuu luottamukseen ja yhteistyöhön. Steinerkoulussa toimii oppilashuoltoryhmä, johon kuuluvat kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, erityisopettaja, rehtori, taideterapeutti ja tarpeen mukaan muita henkilöitä. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti. Keneen tahansa oppilashuoltoryhmän jäseneseen voi olla yhteydessä oppilaan koulunkäyntiin tai oppimiseen liittyvissä asioissa.

Kouluterveydenhoitaja on koululla tiettyinä päivinä viikossa. Koululääkäri tarkastaa oppilaat yleisen käytännön mukaisesti ja vastaanotoille pääsee kouluterveydenhoitajan kautta. Erytysruokavaliot ilmoitetaan terveydenhoitajalle lukuvuoden alussa sekä aina erityisruokavaliion muuttuessa tai siitä luovuttaessa.

Oppilaan sairastumisesta tai yllättävästä poissaolosta ilmoitetaan luokanopettajalle tai koulusihteerille. Muuhun poissaoloon pyydetään koulusta lupa.

Hampaiden hoidosta vastaa oppilaan asuinkunnan hammashuolto. Lahtelaisille lähin hammashoitola on Jalkarannan ala-asteen yhteydessä oleva hoitola.

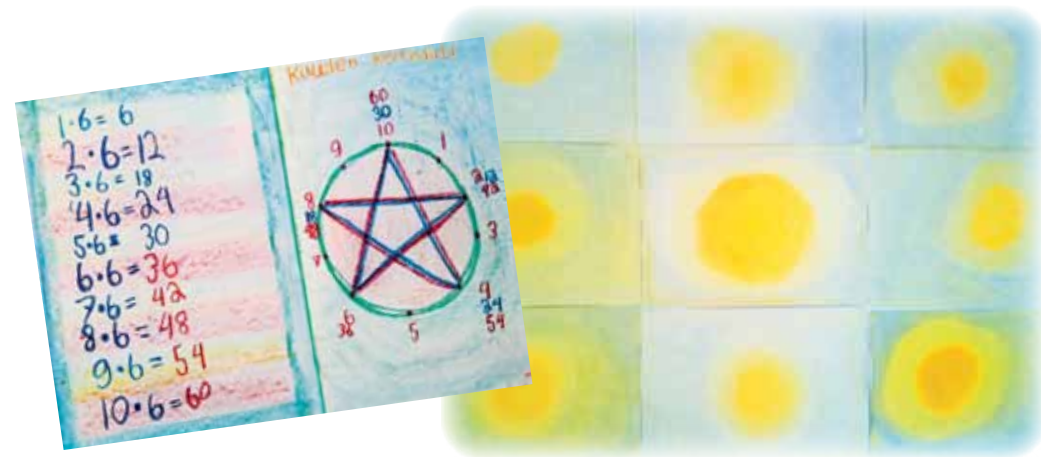
Oppilas saa tukiopetusta, jos hän on jäänyt tilapäisesti jälkeen opinnoissa. Tukiopetusta ei anneta lomamatkasta aiheutuneen syyn vuoksi. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan muun opetuksen ohessa samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöllisesti. Osa-aikaista erityisopetusta saa oppilas, jolla on lieviä oppimis- tai sopeutumisvaikeuksia. Taideterapia tukee oppilasta taiteellisen työskentelyn kautta.

Oppilashuollosta on tarkempaa tietoa koulun kotisivuilla www.lahdensteiner.fi.

12. TURVALLISUUTTA JA TYÖRAUHAA

Yhteiset säännöt luovat turvallisuutta ja tuovat työrauhaa!

1. Koulupäivä on lukujärjestyksen mukainen, ellei toisin ilmoiteta.
2. Oppitunneilta ei myöhästyä.
3. Oppilas osallistuu opetukseen, tekee tehtävänsä ja käyttäytyy oppitunneilla asiallisesti.
4. Jokaisella on oikeus työrauhaan.
5. Tarpeelliset työvälineet ja varusteet otetaan kouluun mukaan.
6. Matkapuhelimet ja elektroniset laitteet pidetään koulualueella suljettuina. Niiden käyttö on sallittua vain opettajan luvalla.
7. Ruokaillessa noudatetaan hyviä käytös- ja pöytätapoja.
8. Välituntileikeissä huomioidaan toiset oppilaat ja yleinen turvallisuus.
9. Lumipallojen heittäminen on kiellettyä.
10. Koulupäivän päättymisen jälkeen saa jäädä koulun tiloihin vain opettajan luvalla.
11. Koulumatkoilla käyttäydytään hyvien tapojen ja liikennesääntöjen mukaan.



13. OPPILAIDEN TUOMINEN JA HAKEMINEN

Oppilaita tuotaessa kouluun tai haettaessa koulusta ei ole suositeltavaa pysäyttää eikä pysäköidä autoja Eeronkadun varteen. Tie on kapea ja vaaratilanteita syntyy helposti. Poliisin mukaan paras paikka oppilaiden tuomiseen ja hakemiseen on Myllysaaren parkkipaikka. Viereisen kaupan pihan Kankaankadun puoleinen alue ja Tapanilankadun linja-autopysäkit ovat myös turvallisia vaihtoehtoja. Kerrottehan näistä suosituksista myös ukeille ja mummoille tai muille lasta kuljettaville. Koulumatkakustannuksista jokainen perhe huolehtii itse.

14. KOULUN JA TUNTtien ALKAMISAJAT

Koulu alkaa kaikilla luokilla kello 8.30, joten aamuliikenteeseen suositellaan kimpakyytejä. Muut aamupäivän tunnit alkavat viisitoista yli ja päättyvät tasalta. Luokat 1-6 ruokailevat klo 11.00-11.30 ja luokat 7-13 klo 12.00-12.30. Iltapäivätunnit alkavat puolelta ja päättyvät viisitoista yli.



15. KIRJALLISUUTTA JA LINKKEJÄ

- Dahlström, Marja: Muodosta minuuteen. Piirtäminen voimanlähteenä ja terapiana steinerpedagogiikassa. Edita, Helsinki 1999
- Dahlström, M. 2001. Steinerkoulun keskeisiä piirteitä. Suomen antroposofinen liitto.
- Dunderfelt, T. 1999. Elämäntarkkailu. Lapsen kasvusta yksilön henkiseen kehitykseen. WSOY.
- Dunderfelt, T. 1998. Henkilökemia – yhteistyö erilaisten ihmisten välillä. Dialogia.
- Edmunds, Francis: Käytännön steinerpedagogiikka – lapsen kasvu ja kasvatusta. Otava, Helsinki 1984. Suomennettu edellisen teoksen 1. painoksesta.
- Jurvelius, Nelly: Taide kasvattaa. WSOY, Helsinki 1988
- Koepke Hermann: Seitsemänvuotias lapsi – koulukypsyys. Suomen antroposofinen liitto, Helsinki 1999.
- Paalasmaa, Jarno: Omassa rytmissä. Steinerkoulun idea ja käytännön sovellukset. PS-kustannus, 2009
- Paalasmaa, Jarno (toim.): Lapsesta käsin, kasvatusta ja opetuksen vaihtoehtoja. PS-kustannus, 2011
- Rawson, M. & Richter T. 2004. Steinerkoulun kansainvälinen opetus suunnitelma. Steinerpedagogiikan seura ry.
- Skinnari, S. 2004. Pedagoginen rakkaus. PS-kustannus.
- Steiner, R. 1996. Opettämisen taito. Steinerkoulun opetusmenetelmiä. Steinerpedagogiikan seura ry.
- Steinerkasvatus-lehti. Lehti on ilmestynyt vuodesta 1985 alkaen ja on alan ainoa valtakunnallinen aikakauslehti Suomessa. Lehti tuo monipuolisesti steinerpedagogista näkökulmaa opetuksen ja kasvatuksen keskeisiin kysymyksiin. Se ilmestyy neljä kertaa vuodessa Tammen ry:n julkaisemana.
- Wilenius, R. 2002. Miten käy lasten ja nuorten? Keskustelua ja filosofiaa kasvatuksesta. Dialogia.
- Virkkunen, K. 1995. Temperamentit. 6. painos. Tammen ry.

HYVIÄ LINKKEJÄ:

Lahden Rudolf Steiner -koulun kotisivut, www.lahdensteiner.fi
Steinerkasvatuksen ja -koulutuksen kotisivut, www.steinerkoulu.fi
Snellman-korkeakoulun kotisivut, www.snellman-korkeakoulu.fi

RIEMUKKAITA KOULUPÄIVIÄ!



OPPIMISEN JA KASVAMISEN ILOA!

Kouluportti aukenee -tiedotteen kokosi
rehtori Outi Vallius, outi.vallius@lahdensteiner.fi, taitto ja ulkoasu Markprint.
Kuvat ovat eri henkilöiden ottamia. Kiitos niistä.

LAHDEN RUDOLF STEINER -KOULU

Eeronkatu 2a, 15900 Lahti
koulusihteeri puh. 010 321 2600

www.lahdensteiner.fi



Painotuote
441 042